

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани»



И.Г. Хадиуллин

2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД «Городской
детский эколого-биологический центр»



Д.Н. Галеева

2016 г.

**ПРОГРАММА
развития образования
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Городской детский
эколого-биологический центр» г. Казани
на 2016-2020 годы**

г.Казань, 2016г

Паспорт программы

№	Пункты	Содержание
1.	Наименование	Программа развития образования ГДЭБЦ на 2016-2020 годы
2.	Основание для разработки	Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
3.	Разработчик	Городской детский эколого-биологический центр
4.	Сроки реализации	2016-2020 годы
5.	Основные программные мероприятия	Мероприятия, направленные на обеспечение качества дополнительного экологического образования и воспитания школьников в ГДЭБЦ в условиях инновационного социально ориентированного развития современного общества
6.	Ожидаемые ко-нечные резуль-таты	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ГДЭБЦ – Развитие программного обеспечения дополнительного образования ГДЭБЦ в соответствии с современными социально-экономическими условиями – Активизация использования в учебно-воспитательном процессе инновационных и информационно-коммуникационных технологий. – Повышение результативности деятельности ГДЭБЦ
7.	Объем и источ-ник финансиро-вания	Муниципальный бюджет и внебюджетные средства
8.	Обеспечение реализации и контроля	Система обеспечения реализации и контроля над исполнением программы разрабатывается ГДЭБЦ и утверждается директором ГДЭБЦ на основании муниципального задания и с учетом социального заказа
9.	Принятые в программе обозначения и сокращения	ГДЭБЦ – Городской детский эколого-биологический центр, ДОО – детская общественная организация, УОУ – учебно-опытный участок, ГМО – городское методическое объединение, ПДО – педагог дополнительного образования

I. Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской детский эколого-биологический центр» г.Казани (далее ГДЭБЦ) создано в 1984 году, осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и является организатором и координатором работы по эколого-биологическому образованию и воспитанию детей в городе Казани.

В настоящее время ГДЭБЦ реализует дополнительные общеобразовательные программы четырех направленностей: естественнонаучное (эколого-биологическое), художественное (художественно-эстетическое), туристско-краеведческое, социально-педагогическое; приоритетным направлением является естественнонаучное (эколого-биологическое). В ГДЭБЦ функционируют следующие отделы: ботанический, эколого-биологический, художественно-эстетический, организационно-массовый, методический.

В объединениях ГДЭБЦ занимаются школьники с 1 по 11 класс. В 2015-16 учебном году обучается 1614 детей в 106 кружковых объединениях по 19 образовательным программам. Основная форма организации учебно-воспитательного процесса – кружковые объединения. В ГДЭБЦ реализуются и такие организационные формы, как клуб, театр, творческая студия, лагерь (летний полевой практикум для старшеклассников, лабораторные исследования). Развиваются научно-исследовательская и проектная виды деятельности; в качестве итоговых мероприятий проводятся городские конференции, форумы, олимпиады. В центре ведется активная природоохранная работа: организуются акции, десанты, просветительские кампании, экологические марафоны, городские этапы всероссийских и всемирных природоохраных мероприятий. Большое внимание уделяется социально-направленной деятельности, развивающему досугу школьников. ГДЭБЦ организует мероприятия для обучающихся центра и образовательных организаций города Казани: фестивали, выставки, тематические конкурсы, КВН, праздники, интерактивные и ролевые игры, викторины, флэш-мобы, экскурсии и др.

Одним из основных критериев положительной динамики развития ГДЭБЦ являются показатели результативности воспитанников. Обучающиеся показывают высокие результаты в профильных конкурсах городского, республиканского, всероссийского, а также международного уровней. Традиционно обучающиеся центра активно участвуют во всероссийских конкурсах ФГБОУ ДОД «Федеральный дет-

ский эколого-биологический центр» (г. Москва), таких как: «Юный исследователь окружающей среды», «Подрост», «Моя малая родина», «Юннат», с 2013-2015 года успешно проявляли себя в сетевом проекте «Юные Тимирязевцы» и были награждены дипломами федерального уровня.

В настоящее время в центре работает 17 педагогических сотрудников (основные сотрудники) и 4 – по совместительству. Все педагогические работники ГДЭБЦ имеют высшее образование. Из них в должности педагога дополнительного образования работают 19 человек, из которых 4 человека имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую квалификационную категорию, 6 – не имеют квалификационной категории. 1 сотрудник имеет почетное звание «Заслуженный учитель школы РТ»; 2 сотрудника имеют степень кандидата биологических наук; 3 сотрудника ГДЭБЦ в 2014 и 2015 году выиграли Республиканский конкурс грантов по поддержке педагогов дополнительного образования.

Центр имеет учебно-опытную базу площадью около 2 гектаров, состоящую из учебно-опытного участка, включающего в себя ботаническую коллекцию, сформированную из растений открытого и закрытого грунта, и зоологическую коллекцию («Живой уголок». Коллекция растений открытого грунта включает в себя деревья, кустарники, лианы из 36 семейств (244 таксона), закрытого грунта – 81 семейство (около 450 таксонов), лекарственных и пряно-ароматических растений – 75 таксонов, редких и исчезающих видов растений – 35 таксонов, в т.ч. занесенных в Красные книги РФ и РТ. ГДЭБЦ по составу ботанической коллекции принят в Совет ботанических садов региона Урала и Поволжья при РАН. Коллекция постоянно пополняется новыми экземплярами. ГДЭБЦ предоставляет посадочный материал общеобразовательным учреждениям, ведущим активную экологическую работу с детьми для озеленения пришкольных территорий и кабинетов. В декабре 2011 года ГДЭБЦ был награжден грамотой за творческий вклад в развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках Всероссийского заочного смотра-конкурса ученических производственных бригад и учебно-опытных участков образовательных учреждений. В 2012 году Городской детский эколого-биологический центр занял I место в межрегиональном конкурсе учреждений дополнительного образования детей «Звезды будущего (Киләчәк йолдызлары)» в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования детей». В 2014 году ГДЭБЦ был награжден благодарственным письмом за большой вклад в развитие экологического образования, воспитания и просвещения, активное участие в организации и проведении мероприятий и высокий уровень организации

проектно-исследовательской деятельности учащихся на расширенном совещании Департамента и управлений Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Приволжскому федеральному округу. В этом же году центр занял II место в Республиканском конкурсе «Лучшее учреждение дополнительного образования детей» в номинации «Центр». В 2015 году ГДЭБЦ был признан победителем регионального этапа Всероссийского заочного смотря-конкурса учебно-опытных участков образовательных учреждений.

Коллектив ГДЭБЦ осуществляет организацию и координацию работы по экологическому образованию и воспитанию школьников в городе Казани. С 2000 года в ГДЭБЦ был разработан и реализуется долгосрочный экологический проект «Зилант». В рамках проекта ежегодно проводится открытый городской экологический Форум школьников «Зилант», с охватом более 700 человек, объединивший разнообразные формы работы с детьми в сфере экологического образования и воспитания. На базе ГДЭБЦ организовано городское экологическое научное общество учащихся «Биосфера», результатом работы которого является высокий уровень выполнения исследовательских проектов учащихся и выступления на научно-практических конференциях всех уровней. С 1999 года активно действует городская детская общественная экологическая организация «Зеленая страна», которая является ежегодным участником международной акции «Марш парков» и награждена в период с 2011 по 2014 год дипломами участника акции за важный вклад в поддержку заповедного дела. В январе 2013 года «Зеленая страна» награждена диплом II степени в рамках городского конкурса экологических социально-значимых проектов «Эко Project». В рамках детской организации с 2007 года развивается движение «Стремлюсь интересно жить» (СтРИЖ), направленное на формирование у школьников г.Казани навыков здорового образа жизни, на первичную непрямую профилактику употребления психоактивных веществ и асоциального поведения, на пропаганду позитивных ценностей, содержательного досуга. В 2013 году представители движения «СтРИЖ» были награждены грамотой и благодарственными письмами за плодотворную работу, инициативу и творческий подход в реализации республиканского профилактического антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» от Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани. Одной из динамично развивающихся форм работы является Экологический театр ГДЭБЦ, решающий задачи воспитания экологической культуры у школьников города.

Ежегодно сотрудники ГДЭБЦ принимают участие в составе жюри конкурса «Рейтинг общеобразовательных учреждений города Казани по экологическому воспитанию и образованию» по оценке работ номинации «Лучшие пришкольные территории», что необходимо в целях улучшения качества благоустройства и озеленения пришкольных территорий, повышения эффективности использования в учебно-воспитательном процессе, организации летней трудовой занятости подростков. В 2014 году ГДЭБЦ принял участие в республиканском форуме «Открытие талантов» в рамках государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы» на секции «наставничество». Для учителей и педагогов дополнительного образования, ведущих работу по экологическому воспитанию и образованию детей, проводятся методические семинары и педагогические конференции в рамках городского методического объединения экологического профиля. Педагоги ГДЭБЦ активно обобщают опыт работы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства и неоднократно становились их победителями и призерами.

Свою деятельность педагогический коллектив ГДЭБЦ осуществляет в тесном сотрудничестве с профильными учреждениями и организациями: ФДЭБЦ, КФ(П)У (факультеты экологии и географии и биолого-почвенный), КГАВМ, Институт проблем экологии и недропользования АН РТ, КГАУ, ГБУ «Пригородный лесхоз» (Экологический центр) и др. большую поддержку центр получает от Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан.

В ГДЭБЦ сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. В настоящее время центр занимает достойное место в системе непрерывного экологического образования и воспитания школьников г. Казани. Учреждение имеет большие планы на дальнейшее развитие, повышение результативности своей работы.

**Концептуальные подходы к организации образовательного процесса
в МБУ ДО «Городской детский эколого-биологический центр»
г. Казани**

Создание концепции развития Городского детского эколого-биологического центра насущная потребность времени. Развитие – обязательный элемент деятельности образовательной организации, призванной, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой – решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Разработанная концепция развития Городского детского эколого-биологического центра рассчитана на период с 2016 по 2020 год и определяет цели, задачи развития учреждения с учетом приоритетов и стратегии развития системы экологического дополнительного образования в городе, намечает и структурирует приоритетные направления деятельности, а также поэтапную реализацию намеченных целей и задач.

**Базовые ценности
МБУ ДО «Городской детский эколого-биологический центр»**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя ответственным жителем города Казани Республики Татарстан, гражданином России и хранителем природного и историко-культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, экологически благоприятная окружающая среда.

Ценности, на которые уже сегодня основана и будет в дальнейшем основываться деятельность центра:

- Родина, природа, нормы экологической культуры, многонациональный опыт экологической культуры в России, экологическая воспитанность личности, правила экологически безопасного и здоровьесберегающего поведения;
- идеи гуманизации и гуманитаризации образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов и родителей;
- стремление к максимальной психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и педагогов.

**Желаемый образ (концепция) будущего состояния
МБУ ДО «Городской детский эколого-биологический центр» к 2020 году**

Преобразовательные процессы, происходящие в сфере образования, требуют постоянного стремления к инновациям, к изменениям, а это значит – к постоянно-му, непрерывному процессу развития. Эффективность деятельности образовательной организации все в большей мере зависит от умения быстро изменить форму организации работы, использования новых образовательных технологий с учетом изменений требований, предъявляемых к образованию обществом.

В результате реализации Программы возникнут качественные изменения в системе деятельности Городского детского эколого-биологического центра, позволяющие всем образовательным субъектам в полной мере реализовывать свой интеллектуальный потенциал, создать систему становления экологической культуры, реализовать лидерство ГДЭБЦ в профессиональном сообществе.

Городской детский эколого-биологический центр будет характеризоваться следующими признаками:

- Инновационная и экспериментальная деятельность.
- Эффективность научно-методической деятельности.
- Расширение системы деятельности по формированию ответственного отношения к окружающей среде.
- Систематическое обновление форм деятельности.
- Сплоченность общностью цели всех участников образовательного процесса.
- Использование и дальнейшее развитие интеллектуального потенциала сотрудников.
- Открытость управленческой информации.
- Оптимальность системы самоуправления и самоконтроля.
- Создание доступной среды для детей с особенностями развития.
- Альтернативные образовательные услуги.

Показатели деятельности Городского детского экологического центра – новое мышление, инновационные методики экологического образования обучающихся, непрерывное экологическое образование.

Концептуальная модель компетентностей педагогов МБУ ДО «ГДЭБЦ»

Педагог ГДЭБЦ обладает такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации коммуникативной деятельности в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики основ естественнонаучных дисциплин: к анализу и синтезу методологии и методики экологического образования с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности в области экологического образования;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации новых эколого-педагогических идей и получения инновационных результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- осознание педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника МБУ ДО «ГДЭБЦ»

Выпускник Городского детского эколого-биологического центра в нашем понимании – это личность, обладающая экологической компетентностью и характеризующаяся следующими аспектами:

- *социальный аспект* – личность с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, воспринимающая и понимающая такие ценности, как: «окружающая среда», «природа», «родина», «здравье», со сформированными

ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном экологическом образовании; умевающая различать хорошие и плохие поступки людей по отношению к природе, правильно оценивать свои действия и поведение своих сверстников;

- *учебно-познавательный (предметный) аспект* - личность, обладающая представлениями о связях в системе «человек – общество – природа», о целостности окружающего социального и природного мира, ценностях качества окружающей среды для здоровья человека и безопасности жизни, ценностях устойчивого развития общества и природы; с креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем; обладающая способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;

- *личностный аспект* – личность с активной гражданской позицией, обладающая способностью брать на себя ответственность за последствия своих действий в природе, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; реализующая здоровый образ жизни; способная сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

- *коммуникативный аспект* – личность, способная бесконфликтно общаться с людьми и с природой, убеждать в необходимости разумного отношения к окружающей среде, находить источники экологической информации, противостоять призывам и внушениям экологически опасных видов деятельности.

II. Нормативная база

В своей работе педагогический коллектив Центра руководствуется Конституцией РФ; Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Национальной стратегией действий в интересах детей Российской Федерации до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р; Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (ПП РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 г. N 72), зарегистрировано в Минюстии РФ 27 марта 2014 г. N 31751), распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей», приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Минобрнауки РФ от 08.09.2015г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта Педагога дополнительного образования детей и взрослых»; Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»; государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 годы» (Постановление Кабинета министров РТ от 25.10.2013 № 794), Указом Президента Республики Татарстан от 09.10.2012г. №УП-862 «О Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива»; постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.02.2013 №90 «О Республиканской стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы»; постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013 № 1006 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»; постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы» и иные правовые акты Российской Федерации, Республики Татарстан в части, касающейся вопросов развития воспитания, дополнительного образования детей; постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.012.2014 №943 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 - 2020 годы»; постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2020 год. и др. нормативными актами. Деятельность ГДЭБЦ строится согласно принципам государственной политики в области образования в соответствии с нормами международного права, отраженными в Конвенции о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989).

Трудовые отношения в коллективе строятся в соответствии с Трудовым кодексом РФ от 31 декабря 2014г №197-ФЗ, Уставом ГДЭБЦ, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами.

III. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа

В современной системе образования усиливается внимание интеграции общего и дополнительного образования. Новые концептуальные идеи российского образования нацеливают на создание образовательных программ «нового поколения», которые призваны помочь ребенку в овладении ключевыми компетенциями, что свидетельствует о новых требованиях, предъявляемых к качеству результативности в системе дополнительного образования. В свою очередь, изменились и требования к качеству экологического образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки и выпускников и потребностями экономики, состоянием окружающей среды на современном этапе. Можно отметить следующие изменения содержания современной модели экологического образования:

- от изучения экологии природных систем к экологии человека, к социальной экологии;
- от понимания необходимости охраны окружающей среды и рационального природопользования – к моделированию устойчивого гармоничного развития общества и природы;
- от ведущих ценностей: любовь к природе, охрана природы, рациональное природопользование – к приоритету ценностей жизни во всех ее проявлениях, устойчивого развития общества и природы

Четко прослеживается тенденция изменения и методического сопровождения экологического образования, переход

- от доминирования информативно-иллюстративных методов преподавания – к методике развивающего обучения, направленной на формирования умения школьника учиться, решать задачи самовоспитания, самореализации, самоопределения;
- от работы с информацией об объекте – к работе с самим объектом реального мира, экологии;
- от понимания необходимости охраны окружающей среды и рационального природопользования – к моделированию устойчивого общества и природы;
- от рассмотрения экологических проблем, которые учащиеся самостоятельно не могут решить, контролировать или же нести за них ответственность – к таким проблемам, которые узнаваемы, личностно значимы для ребенка, для окружающих его людей, и в решении которых можно осуществить практические действия, имеющие реальную пользу.

Успешность выпускника образовательной организации во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, в среде своего обитания, быть

профессионалом, выполняя экологически разумные действия и решения в своем деле. Особая роль в решении этих социальных задач принадлежит дополнительному образованию в силу того, что структура подобных учреждений, формы и методы их работы представляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс образования.

IV. Цель, принципы, стратегические направления и задачи программы

Цель: Создание в ГДЭБЦ эффективной образовательной и воспитательной среды, интегрированной в единое образовательное пространство г.Казани, направленной на воспитание экологической культуры, патриотизма, формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции у подрастающего поколения, обеспечение права на самореализацию и развитие мотивационного и инновационного потенциала личности ребенка.

Основные принципы организации творческой образовательной среды экологического центра:

- открытость инновациям и постоянно меняющимся требованиям социума, муниципального заказа;
- вариативность, предполагающая признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий; разработка вариативных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы и наклонности обучающихся;
- адаптивность как способность сохранять функциональность и эффект развития в ситуациях неопределенности и изменчивости внешней среды; партнерство – установление партнерских взаимоотношений и диалога между преподавателем и обучающимся а также между самими обучающимися.

Стратегические направления и задачи программы:

1. Совершенствование содержания, образовательных технологий и методов обучения для формирования ключевых компетентностей, обучающихся и обеспечения эмоционального благополучия участников образовательного процесса:
 - использование педагогами современных образовательных технологий личностно и социально-ориентированного обучения и воспитания;
 - организация работы педагогического коллектива по овладению способами и средствами экологического образования в рамках компетентностного подхода;

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ и экологических проектов, привлекательных для обучающихся любого возраста;
- разработка и внедрение разнообразных форм организации экологической деятельности детей (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, научные общества, олимпиады и др.) и включение учащихся в социально-значимую природоохранную деятельность;
- создание условий для вовлечения в образовательный процесс центра детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, а также создание условий для работы с одаренными детьми;
- взаимодействие и сотрудничество с семьей и другими институтами общества: переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством разнообразия форм вовлечения родителей и общественности в природоохранную и творческую деятельность центра, повышение уровня родительской компетентности;
- создание мотивационных, организационных, информационных и материально-технических условий для эффективного использования ресурсов ГДЭБЦ в интересах детей, семей, общества, города;
- развитие механизмов вовлечения детей в систему дополнительного экологического образования города;
- социально ориентированное развитие дополнительного образования детей в рамках реализуемых ГДЭБЦ образовательных направленностей в условиях модернизации системы образования;
- приведение содержания и структуры программ дополнительного образования детей, реализуемых в ГДЭБЦ, в соответствие с современными требованиями;
- развитие системы оценки качества и востребованности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ГДЭБЦ;
- формирование единого информационного пространства, создание базы данных положительного и инновационного опыта в экологическом образовании и воспитании детей города Казани;
- организация платных дополнительных образовательных услуг (развитие внебюджетной деятельности в сфере образования);
- совершенствование материально технической базы ГДЭБЦ в соответствии с современными условиями.